

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра общего, славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00 Языкознание и литературоведение
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Направленность образовательной программы (профиль)	Фундаментальная и прикладная лингвистика
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа государственной итоговой аттестации **«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»** для обучающихся по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 993 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

и.о. заведующего кафедрой общего,
славянского и прикладного языкознания
имени Е. С. Отина,
канд. филол. наук, доцент

Н.А. Ярошенко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общего,
славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина.
Протокол от 03.04.2025 г. № 8.

И.о. заведующего кафедрой

Н.А. Ярошенко

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
15.04.2025 г.

Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 15.04.2025 г. № 4.
Председатель

А.Н. Стебунова

Руководитель основной
образовательной программы,
канд. филол. наук, доцент
15.04.2025 г.

Н.А. Ярошенко

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: все учебные дисциплины и все виды практик ОП магистратуры.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения образовательной программы. Государственная итоговая аттестация для выпускников, оканчивающих обучение по образовательной программе магистратуры, направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика) включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б3.Б.1. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Часть образовательной программы	Базовая часть Блок 3: Государственная итоговая аттестация
Количество зачетных единиц / всего часов	6 / 216

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	8	—	—	—	216	216	защита

3. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной

экзаменационной комиссией в целях установления уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика).

Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по специальности (направлению) и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- подготовка студентов к реальной профессиональной деятельности;
- завершение формирования у выпускника компетенций, установленных стандартом, и компетенций, установленных ДонГУ.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически адаптирует подходы к объяснению природы науки, а также результаты философской рефлексии над наукой.
	УК-1.2. Демонстрирует способность анализировать стили научного мышления, формы научного знания и познания.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования, планирует необходимые ресурсы, осуществляет мониторинг хода реализации проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
	УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (в зависимости от целей подготовки).
	УК-3.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к академической и

иностранным(ых) языком(ам), для академического и профессионального взаимодействия	профессиональной коммуникации
	УК-4.2. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном языке
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе социального взаимодействия.
	УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать многообразие культурных контекстов, обусловленных различными типами и формами социального взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает собственные ресурсы (личностные, профессиональные) и оптимально использует их для успешного выполнения порученного задания.
	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности по выбранным критериям.
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий.
	ОПК-1.2. Использует основные понятия лингвистики для описания устройства языковой системы; характеризует основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым методам.
ОПК-2. Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1. Анализирует и сопоставляет лингвистические направления, теории и гипотезы.
	ОПК-2.2. Совершает выбор лингвистического направления, теории на основе их самостоятельного поиска и анализа, сопоставления, критической оценки при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен выбирать оптимальные подходы и методы решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий	ОПК-3.1. Определяет актуальные прикладные задачи и выбирает оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий.
	ОПК-3.2. Работает с системами автоматической и экспертной обработки текста и слова.
ОПК-4. Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук	ОПК-4.1. Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов.
	ОПК-4.2. Проводит поиск информации и исследования по вопросам, лежащим в области смежных с лингвистикой наук.
ОПК-5. Способен проводить подготовку и лингвистическую экспертную оценку нормативных и технических	ОПК-5.1. Обнаруживает знание норм официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка, необходимых для лингвистической экспертной оценки нормативных и

документов в сфере своей профессиональной деятельности с опорой на нормы официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка	технических документов в сфере своей профессиональной деятельности.
	ОПК-5.2. Анализирует содержание устного и письменного дискурса, проводит лингвистический анализ текстов
ОПК-6. Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и информационных проектов в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Способен аргументированно выбирать математические и лингвистические методы решения профессиональных задач с применением языков программирования.
	ОПК-6.2. Способен разрабатывать алгоритмы и программы для решения лингвистических и междисциплинарных задач, в том числе с применением высокопроизводительных вычислительных технологий.
ПК-1. Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	ПК-1.1. Организует деятельность учащихся по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические занятия) в образовательных организациях высшего образования.
	ПК-1.2. Разрабатывает и оформляет учебно-методическую документацию для образовательного процесса в соответствии с требованиями.
ПК-2. Способен работать над содержанием публикаций СМИ, готовить к публикации собственные материалы, заниматься отбором авторских материалов для публикации и редактировать их.	ПК-2.1. Работает над содержанием публикаций СМИ, проводит отбор авторских публикаций и их редактирование.
	ПК-2.2. Владеет базовыми навыками создания различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями для информационных ресурсов (сайта).
ПК-3. Способен вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы.	ПК-3.1. Использует разнообразные способы обработки текстовой информации
	ПК-3.2. Проводит исследовательскую работу по анализу языка на базе информационных массивов, готовит на их основе аналитические материалы.

5. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВКР

Выпускная квалификационная программа (ВКР, магистерская диссертация) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР должна

полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Магистерская диссертация выполняется в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (уровень магистратура) и является заключительным этапом проведения ГИА. Магистерская диссертация представляет собой законченное научное исследование одной из общих или частных проблем фундаментальных или специальных дисциплин, представляемое автором для публичной защиты.

Тематика магистерской диссертации определяется выпускающей кафедрой и направлена на решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и педагогической деятельности, указанных в ФГОС по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (уровень магистратуры).

В течение сентября тематика магистерской диссертации доводится до сведения обучающихся. Магистрам предоставляется право выбора темы магистерской диссертации из предложенных выпускающей кафедрой тематик. Выбор темы обучающийся оформляет до 1 октября. Итогом обсуждения выбранных тем является принятие кафедрой решения рекомендовать Ученому совету филологического факультета утвердить темы магистерской диссертации с учетом сделанных замечаний и предложений. Выписка из соответствующего заседания кафедры предоставляется в Ученый совет филологического факультета, который на октябрьском заседании утверждает окончательные формулировки тем магистерских диссертаций и назначает руководителей студентов выпускного курса.

Руководитель выдает обучающемуся задание на выполнение магистерской диссертации, которое оформляется на специальном бланке, подписываемом обучающимся, руководителем и заведующим кафедрой.

Тематика магистерской диссертации соответствует подготовке обучающихся по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (уровень магистратура).

Руководитель ВКР оказывает студенту помощь в разработке содержания темы на весь период выполнения ВКР, составлении календарного плана, рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом, составляет задания на преддипломную практику.

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз за период работы над выпускной квалификационной работой заслушиваются отчеты руководителей ВКР или студентов о степени готовности работы.

После прохождения преддипломной практики проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

ВКР, допущенная выпускающей кафедрой к защите направляется одному или нескольким рецензентам. междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия). В рецензии необходимо отметить актуальность выбранной темы, степень ее обоснованности, целесообразность постановки задач исследования, полноту их реализации, аргументацию выводов, новизну, теоретическую и практическую значимость работы, дать общую оценку работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускных квалификационных работ

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) в следующей последовательности:

- секретарь ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента-выпускника, зачитывает тему выпускной квалификационной работы;
- студент-выпускник докладывает о результатах выпускной квалификационной работы.

Члены ГЭК поочередно задают студенту-выпускнику вопросы по теме выпускной квалификационной работы;

- студент-выпускник отвечает на заданные вопросы;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу.

Методические рекомендации обучающимся к устному выступлению на защите выпускной квалификационной работы

Устное выступление на защите ВКР может начинаться словами: «Уважаемый председатель, члены экзаменационной комиссии! Вашему вниманию и оценке предлагаются результаты выпускной квалификационной работы на тему:.....»

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что ...

Степень разработанности проблемы исследования и основные его противоречие/я представлены на слайдах.

Целью исследования явилось ...

Задачи исследования представлены на слайде. Теоретико-методологическая основа исследования представлена на слайде, позвольте на ней не останавливаться, а раскрыть научную значимость исследования, заключающуюся в ...

Теоретическая значимость исследования представлена на слайде. Практическая значимость исследования заключается в ...

Позвольте далее перейти непосредственно к основным результатам исследования. В ходе решения первой задачи, были ...

Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что ... В ходе решения второй задачи ... В ходе решения третьей задачи ... и т.п.

Опубликовано ... статей/тезисов, раскрывающих ход, результаты и основные выводы по проведенному исследованию (следует особо выделить (при наличии) статьи в журналах, индексируемые в Российском индексе научного цитирования (ВАК)).

Устное выступление не должно превышать 10 минут.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР, ПРЕДЛАГАЕМАЯ ВЫПУСКНИКАМ

Контент-анализ отечественных интернет-ресурсов (на материале ...).

Частотно-синтаксический анализ текстов периодических изданий Донбасса (на материале ...).

Интернет-мем как коммуникативный феномен.

Особенности конструирования и перевода искусственных языков в художественных произведениях (на материале ...)

Особенности использования графических и инновационных методов обучения в высшей школе.

Коммуникационно-информационные технологии при изучении лингвистических и прикладных дисциплин.

Языковая игра в современном газетном (...) дискурсе

Прецедентные феномены в современном газетном заголовке (на материале прессы Донбасса)

Исследование ментальных моделей и их отражение в языке и культуре

7. СТРУКТУРА ВКР

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из нескольких взаимосвязанных частей текста.

- Титульный лист

- Оглавление (Содержание);
- Введение;
- Основная часть (2-3 главы);
- Заключение;
- Список использованной литературы (Библиография) – около 100

наименований.

Оглавление содержит перечень основных частей работы: введение; в основной части – названия глав и параграфов диссертации (если необходимо внутреннее структурирование материала глав); заключение; список использованной литературы, приложения (если есть). Оглавление должно отражать содержание работы, формулировки должны быть краткими и четкими. Необходимо указать страницы, с которых начинается каждая часть работы. Последнее слово каждого заголовка соединяют с соответствующим номером страницы при помощи отточия. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации (например, главы или параграфы) необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последовательной ступени смещаются на 3-5 знаков вправо.

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Оно должно быть содержательным и кратким (4-8 стр. текста формата А-4), представлять собой целостный текст.

Введение должно содержать следующие структурные элементы:

- обзор научно-критической литературы по теме исследования, задача которого – обозначить степень изученности;

- обоснование актуальности работы: оценку проблемы / темы с точки зрения современной науки;

- обозначение теоретической и практической новизны исследования;

- определение целей и задач работы. Цель – прогнозирование конкретного результата исследования. Цель работы формулируется при помощи глаголов: изучить, установить, выявить, обосновать, описать, разработать. и др. Задачи определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы исследования для достижения поставленной цели. В совокупности задачи составляют план, в соответствии с которым разворачивается текст основной части работы. Обычно в исследовательской работе магистра ставится одна цель и 3-4 конкретные задачи, направленные на ее достижение;

- характеристику материала, объекта и предмета исследования. *Материал* исследования – это художественные произведения, избранные для анализа. Его надо отличать от объекта и предмета исследования. *Объект* исследования – это то, что непосредственно изучается, это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения в целом. *Предмет* – это то, что находится в границах объекта, он вычленяется из объекта и являет собой ту часть, на которую непосредственно направлено исследование. Именно предмет определяет тему исследования.

Следует иметь в виду, что объект исследования всегда шире предмета, который уточняет, конкретизирует объект – обозначение теоретической основы работы. Магистрант должен кратко охарактеризовать изученную научную литературу, указать конкретные работы исследователей в избранной тематике или научной отрасли, на их основе сформировать свой собственный научный аппарат, определить и уточнить значение терминов, используемых им в работе, обозначить свои научные приоритеты;

-характеристику использованных методов анализа. *Методы* исследования – это способы работы с анализируемым материалом, которые помогут достичь научного результата.

Основная часть работы представляет собой собственно научное исследование заявленной темы. В зависимости от сложности работы она может состоять из двух-трех глав. В начале каждой главы целесообразно сформулировать задачи, в конце главы – сделать краткие выводы или подвести итоги данного этапа рассмотрения темы. Главы могут быть структурированы на разделы и параграфы.

В первой главе обычно даются реферативный обзор и критическое изложение вопроса, анализ теоретических предпосылок исследования выбранной темы. В зависимости от характера работы обзор может быть развернутым или кратким, построенным на основе хронологического или проблемного принципов, либо их комбинации. В первом случае в обзоре раскрываются основные этапы развития темы, истории ее разработки; во втором — выявляются и описываются основные проблемы, связанные с темой, основные точки зрения, важнейшие подходы к решению темы на современном этапе ее разработки. При изложении этой части работы нужно избегать простой компиляции чужих мыслей; необходимо осмысливать прочитанное, излагать его через призму собственной точки зрения, делать ссылки на тех авторов, чьи определения заимствуются. Следует показать собственное отношение к сложившимся научным концепциям.

Вторая и, если необходимо, третья главы носят исследовательский характер. Они посвящены непосредственному практическому анализу исследуемого материала.

В **Заключении** характеризуется степень решения задач, поставленных во Введении. Подводя итоги работы, необходимо избегать прямых цитат, ссылок на работы других авторов, так как Заключение должно быть обобщением собственных результатов исследования. Если проделанная работа подтвердила правоту исследователя, на работу которого была сделана ссылка во Введении, то в Заключении может быть воспроизведена отдельная мысль или целостная концепция научного предшественника. Это покажет умение вести научную полемику, опираться на имеющийся научный опыт, отличая его от элементарного списывания. Примерный объем Заключения – 1,5-2 страницы. Заключение никогда не делится на части.

Работу завершает **Список использованной литературы** (или Библиография). Список литературы содержит наименование источников (книг, статей, Интернет-сайтов), которые непосредственно использовались в работе (цитировались или упоминались). Библиографию составляют все источники, связанные с проблематикой работы и освоенные магистрантом в процессе ее подготовки, включая те, которые в ней не упоминаются и не цитируются.

К оформлению списка источников предъявляются жесткие требования, потому что он позволяет документально подтвердить достоверность и точность приводимых заимствований (текстов, фактов и т.д.), характеризует степень изученности автором научной проблемы. Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки. Сначала в алфавитном порядке приводятся сведения о художественной, затем (также в алфавитном порядке) — о научно-критической литературе.

ВКР (магистерская работа) может включать **Приложения**, где размещается, в частности, графический материал (таблицы, схемы, диаграммы), обобщающий итоги

работы, а также материал, используемый при ее публичной защите (слайды, презентации). Объем Приложений не ограничен и не включается в обязательное количество страниц магистерской диссертации.

Объем магистерской диссертации – не менее 80 страниц.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, оформленную по всем правилам и представляющую собой самостоятельное законченное исследование на определенную тему, в котором демонстрируется: 1) умение собирать и анализировать фактический материал; 2) способность определять актуальность цели и задач и практическую значимость исследований; 3) умение применять современные методы филологических исследования; 4) способность анализа результатов и методического опыта исследования применительно к общей фундаментальной проблеме в избранной области; При этом в процессе защиты студент продемонстрировал в ответах на вопросы по докладу: 1) глубокие и полные теоретические знания в области исследования, умение анализировать научную литературу по проблеме исследования; 2) умение анализировать фактический или литературный материал; 3) владение научным стилем речи; 4) умение вести научную дискуссию.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, оформленную с незначительными нарушениями, в которой проиллюстрировано глубокое понимание сущности заявленной проблемы, рассматриваемых процессов и явлений, но представлены недостаточно обоснованные выводы по результатам проведенного исследования, не объяснены отдельные факты из результатов собственных исследований. При этом в процессе защиты студент не смог ответить на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, имеющую существенные погрешности в оформлении, в которой не обоснована актуальность и новизна исследования, недостаточно полно представлены результаты предпринятого исследования; обнаруживаются затруднения в изложении результатов исследования, в объяснении принципов методик обработки данных. В процессе защиты студент не смог продемонстрировать владение научным стилем и убедительно ответить на вопросы членов ГАК.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии содержания выпускной квалификационной работы ее названию, цели, предмету, неумении студента обосновать выводы и объяснить результаты собственных исследований; неумении анализировать фактический языковой или литературный материал; неумении вести научную дискуссию.

Итоговая оценка определяется путем перевода данных 100-балльной шкалы в 4-х балльную шкалу и шкалу по системе ECTS.

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процесс проведения экзаменов и защит дипломных работ предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебная аудитория для проведения экзамена (ауд. № 227, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 30 посадочных мест и ПК в количестве 10 шт., меловой доской.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Методические рекомендации по оформлению и подготовке к защите выпускных квалификационных работ (дипломных работ и магистерских диссертаций) / авторы-составители: О. А. Шепелева, Н. А. Ярошенко, И. А. Кудрейко, Н. Е. Каика, В. И. Теркулов, И. М. Артамонова; под ред. Л. П. Квашиной. – Донецк : ДонНУ, 2022. – 48 с.
2. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике: учебное пособие / И.В. Арнольд. – Москва: Флинта: Наука, 2018. – 174 с.
3. Горовая, Валерия Ивановна. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. – Москва : Юрайт, 2023 – 103 с.
4. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш. – Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2023.
5. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебник для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 115 с.

10.2. Дополнительная литература

6. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учеб.-метод. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. / Л.В. Мардахаев. – Москва : Квант Медиа, 2018. – 106 с.
7. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К, 2010. – 243 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).